Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития  
по развитию, обучению и воспитанию обучающегося

1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.

2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься(мама/папа/бабушка/дедушка).

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние обучающегося (здоровье/настроение).

7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.

8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

9. Занятия должны быть регулярными.

10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12.Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…

13.Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны

14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

15. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.

16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

*Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:*

1. Развитие мелкой моторики:

* Графические упражнения
* Прописи
* Лепка
* Рисование
* Пальчиковая гимнастика
* Оригами

1. Развитие внимания:

* выкладывание узора из мозаики;
* выкладывание фигуры из палочек по образцу;
* исключение лишнего;
* нахождение различий в двух похожих картинках;
* нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
* нанизывание бусинок по образцу;
* срисовывание по клеточкам;
* нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

1. Развитие восприятия:

* Различать цвета и их оттенки.
* Различать форму предметов и геометрические фигуры.
* Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
* Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
* Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
* Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
* Различать и называть части суток, их последовательность.
* Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
* Знать дни недели, месяцы года.

1. Развитие памяти:

* Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;
* Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол?;
* Перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 станица.;
* После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
* После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;
* Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня  видел на улице;

1. Развитие мышления:

* Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
* Описывать различные свойства окружающих его предметов.
* Узнавать предметы по заданным признакам.
* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
* Находить противоположные по значению понятия.
* Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

1. Развитие речи:

* Выполняйте артикуляционную гимнастику,
* Выполняйте упражнения: «Один-много», «Назови ласково», «Какой?Какая?Какие?», «Посчитаем предметы».
* Составляйте рассказы по картинкам.
* Пересказывайте сказки, мультфильмы.