Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Конспект урока по изобразительному искусству во 2 классе

«РИСОВАНИЕ В КВАДРАТЕ УЗОРА ИЗ ВЕТОЧЕК С ЛИСТОЧКАМИ»

 Исполнитель: Шнюкова Екатерина Юрьевна
 студентка БО – 31 группы

 Екатеринбург 2014

Цель: Сформировать знание у  учащихся о разнообразии и красоте узоров.

**Задачи урока**.

***Коррекционно - Образовательные:***

 - учить композиционной организации плоскости рабочего листа, проведению наклонных линий в квадрате из угла в угол, соблюдению правил и последовательности выполнения узора в квадрате из растительных элементов;

- формировать знания о широте применения узоров в повседневной жизни;

- закреплять навыки работы с шаблонами.

***Коррекционно - Развивающие:***

- развивать творческое воображение, зрительную память, глазомер, пространственное ориентирование в процессе работы над узором;

***-*** корректировать и развивать зрительное восприятие через работу по образцу.

- развивать мышление через анализ и сравнение;

- развивать мелкую моторику кистей рук путём проведения пальчиковой гимнастики, зрительно-двигательную координацию через выполнение практической работы;

***Коррекционно - Воспитательные:***

- воспитывать эстетические чувства и положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении практической работы;

- воспитывать эстетическое отношение к своей работе.

**Оборудование:** 1. Для учителя: слова «узор» и «диагональ»;
 технологическая карта; шаблоны; платок; изображение
 плитки, подушки, ковра, салфетки, шкатулки, игрушек;
 изображение разных видов узоров; изображение деревьев.

 2. Для учащихся: альбомный лист, простой карандаш,
 ластик, цветные карандаши

**Словарь**: Узор, диагональ

**\* Примечание** - В разделе «Дифф. и инд. работа»: 1 - сильная группа учащихся, которые не нуждаются в помощи учителя; 2 - средняя группа, которая нуждается в небольшой помощи; 3 - слабая группа, необходим частый контроль и помощь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Дифф. и инд. работа** |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте ребята! Встаньте пожалуйста, давайте поприветствуем друг друга. - Я приветствую вас на уроке изобразительного искусства. Садитесь пожалуйста. Положите руки на парту и выпрямите спинки.- Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? У каждого перед собой должны лежать: Альбом, цветные карандаши, простой карандаш, ластик. | (встают)- Здравствуйте!(садятся)(проверяют готовность) | 1,2,3 |
| **2** | Вводная беседа | - Ребята, тема нашего сегодняшнего урока – рисование в квадрате узора из веточек с листочками.- Человек с давних лет привык жить в окружении красоты. Сначала это была природа - животные, деревья, цветы, птицы и т.д. Потом человек начал украшать свою одежду и жилище. Для этого он использовал Узор.(Поместить понятие «Узор» на доску)- Ребята мы сегодня познакомимся с новым понятием – узор. Узор – это украшение предмета разными формами, линиями, цветами и геометрическими фигурами.- Ребята, а вы знаете где можно применить узоры? Сейчас я вам расскажу и покажу.- Узор можно увидеть на полу, им украшают плитку (Приложение 1), линоллеумы и даже стены. Также, узорами украшают ткани, одежду или, например, подушки (Приложение 2). Посмотрите пожалуйста, что я для вас принесла? (*Показать платок)*Платок, на котором вы тоже можете увидеть красивый и яркий узор. Узорами можно украшать салфетки (Приложение 3) шкатулки (приложение 4), ковры (Приложение 5), мебель.Даже игрушки можно украсить узорами (Приложение 6).- Узоры, ребята, бывают разные. Бывают узоры открытые. Закрытые – например в квадрате, в круге, тругольнике. И полуоткрытые – в полосе (Приложение 7). - Ребята, я вам напомню, что тема нашего сегодняшнего занятия – это «рисование в квадрате узора из веточек с листочками».Чтобы нам с вами нарисовать веточки с листочками, нужно вспомнить, как же выглядят веточки с листочками. Вот листочки разных деревьев. Скажите, вы знаете от какого дерева какой листочек?(Приложение 8)Вот мы с вами и посмотрели какие бывают листочки у деревьев. Сейчас мы нарисуем очень красивый узор из веточек и листиков в квадрате. | (называют деревья) | 1,2,31,2 |
| **4** | Физкультминутка | Но для начала, давайте мы с вами все встанем и чуть-чуть поиграем. Повторяйте движения за мной.Листья осенние тихо кружатся,Листья нам под ноги тихо ложатся.И под ногами шуршат, шелестят,Будто опять закружиться хотят.Какие молодцы, садитесь пожалуйста! | Дети кружатся, расставив руки в стороны.Приседают.Движения руками влево-вправоСнова кружатся на носочках | 1,2,3 |
| **3** | Анализ образца   | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску! Перед вами красивый узор, который сейчас мы с вами будем рисовать. Но для начала давайте мы с вами скажем, что же у нас изображено на нашем рисунке?- Скажите пожалуйста, а где у нас с вами расположен рисунок в центре или по бокам? Верно!- Карандашами какого цвета выполнен рисунок? Верно.- Скажите пожалуйста ребята, а сколько листочков на кажой веточке?Молодцы! Всё верно. | Веточка с Листьями - в центреЗеленый, желтый, голубойШесть | 31,21,2,31,2 |
| **4** | Планирование работыУказание к работе | Ребята, давайте ознакомимся с последовательностью рисования.На доске рис.1- У каждого из вас на парте лежит лист бумаги. Какой он формы? Верно. А нам нужен квадрат, для этого возьмите шаблон квадрата, приложите посередине листа и аккуратно обведите простым карандашом.На доске рис.2- После того, как мы с вами начертили квадрат, нам нужно провести две диагонали. (повесить слово «Диагональ» на доску)Ребята, диагональ – это прямая линия от одного угла к другому.На доске рис 3. - Далее, мы берем в ручки шаблон листика и прикладываем в уголок, затем обводим. У нас должно получится 4 листочка. На доске рис 4. Затем мы рисуем на каждой веточке еще по 4 листика. Листики должны кончиками соприкасаться друг с другом.  На доске рисунок 5.Когда мы с вами нарисовали все листики, осталось только раскрасить наш рисунок, и узор будет готов. Теперь вы будете рисовать узор сами в свои квадратах.Возьмите шаблоны и постарайтесь нарисовать аккуратно, соблюдая последовательность. Когда приступите к расскрашиванию, то делайте это очень аккуратно. | Прямоугольной | 1, 2 |
| **6** | Пальчиковая гимнастика Зарядка для глаз  |  Но, Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте мы с вами разогреем наши пальчики.Наши нежные цветки распускают лепестки.Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.Наши алые цветки закрывают лепестки,Тихо засыпают, головой качают.Теперь берем в руки простой карандаш и ставим его чуть-чуть дальше от носика и делаем такое упражнение – сначала смотрим на кончик карандашика, потом на меня, на кончик карандашика и на меня. Сделайте так несколько раз. Молодцы! Можем приступать к выполнению рисунка. | Сжимают-разжимают ладониПальчиками перебираемСжимают-разжимают ладониСкладываем ладони и растираем. | 1,2,3 |
| **6** | Выполнение работы | Повторение каждого этапа работы и совместное с учителем *(педагогический рисунок мелом на доске*)  построение узора. Помощь при выполнении и контроль действий. |  | 1,2,2,3 |
| **7** | Подведение итогов урока | Ребята, наш урок подходит к концу. Заканчивайте рисовать. Положте карандаш на парту. Скажите пожалуйста,- Что сегодня вы рисовали? - В какой геометрической фигуре вы рисовали узор? - Где и для чего можно использовать данный узор?*анализ работ учащихся;**выставление оценок;*Спасибо за урок, ребята.Урок окончен. До свидания!*уборка рабочих мест.* | УзорВ квадрате Украшение чего-либо | 1,2,31,21 |