Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Конспект урока по изобразительному искусству во 2 классе

«РИСОВАНИЕ В КВАДРАТЕ УЗОРА ИЗ ВЕТОЧЕК С ЛИСТОЧКАМИ»

Исполнитель: Шнюкова Екатерина Юрьевна   
 студентка БО – 31 группы

Екатеринбург 2014

Цель: Сформировать знание у  учащихся о разнообразии и красоте узоров.

**Задачи урока**.

***Коррекционно - Образовательные:***

- учить композиционной организации плоскости рабочего листа, проведению наклонных линий в квадрате из угла в угол, соблюдению правил и последовательности выполнения узора в квадрате из растительных элементов;

- формировать знания о широте применения узоров в повседневной жизни;

- закреплять навыки работы с шаблонами.

***Коррекционно - Развивающие:***

- развивать творческое воображение, зрительную память, глазомер, пространственное ориентирование в процессе работы над узором;

***-*** корректировать и развивать зрительное восприятие через работу по образцу.

- развивать мышление через анализ и сравнение;

- развивать мелкую моторику кистей рук путём проведения пальчиковой гимнастики, зрительно-двигательную координацию через выполнение практической работы;

***Коррекционно - Воспитательные:***

- воспитывать эстетические чувства и положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении практической работы;

- воспитывать эстетическое отношение к своей работе.

**Оборудование:** 1. Для учителя: слова «узор» и «диагональ»;   
 технологическая карта; шаблоны; платок; изображение   
 плитки, подушки, ковра, салфетки, шкатулки, игрушек;   
 изображение разных видов узоров; изображение деревьев.

2. Для учащихся: альбомный лист, простой карандаш,   
 ластик, цветные карандаши

**Словарь**: Узор, диагональ

**\* Примечание** - В разделе «Дифф. и инд. работа»: 1 - сильная группа учащихся, которые не нуждаются в помощи учителя; 2 - средняя группа, которая нуждается в небольшой помощи; 3 - слабая группа, необходим частый контроль и помощь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Дифф. и инд. работа** |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте ребята! Встаньте пожалуйста, давайте поприветствуем друг друга.  - Я приветствую вас на уроке изобразительного искусства. Садитесь пожалуйста. Положите руки на парту и выпрямите спинки.  - Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? У каждого перед собой должны лежать: Альбом, цветные карандаши, простой карандаш, ластик. | (встают)  - Здравствуйте!  (садятся)  (проверяют готовность) | 1,2,3 |
| **2** | Вводная беседа | - Ребята, тема нашего сегодняшнего урока – рисование в квадрате узора из веточек с листочками.  - Человек с давних лет привык жить в окружении красоты. Сначала это была природа - животные, деревья, цветы, птицы и т.д. Потом человек начал украшать свою одежду и жилище. Для этого он использовал Узор. (Поместить понятие «Узор» на доску)  - Ребята мы сегодня познакомимся с новым понятием – узор. Узор – это украшение предмета разными формами, линиями, цветами и геометрическими фигурами.  - Ребята, а вы знаете где можно применить узоры? Сейчас я вам расскажу и покажу.  - Узор можно увидеть на полу, им украшают плитку (Приложение 1), линоллеумы и даже стены. Также, узорами украшают ткани, одежду или, например, подушки (Приложение 2). Посмотрите пожалуйста, что я для вас принесла?  (*Показать платок)*  Платок, на котором вы тоже можете увидеть красивый и яркий узор.  Узорами можно украшать салфетки (Приложение 3) шкатулки (приложение 4), ковры (Приложение 5), мебель.  Даже игрушки можно украсить узорами (Приложение 6).  - Узоры, ребята, бывают разные. Бывают узоры открытые. Закрытые – например в квадрате, в круге, тругольнике. И полуоткрытые – в полосе  (Приложение 7).  - Ребята, я вам напомню, что тема нашего сегодняшнего занятия – это «рисование в квадрате узора из веточек с листочками».  Чтобы нам с вами нарисовать веточки с листочками, нужно вспомнить, как же выглядят веточки с листочками. Вот листочки разных деревьев. Скажите, вы знаете от какого дерева какой листочек?  (Приложение 8)  Вот мы с вами и посмотрели какие бывают листочки у деревьев.  Сейчас мы нарисуем очень красивый узор из веточек и листиков в квадрате. | (называют деревья) | 1,2,3  1,2 |
| **4** | Физкультминутка | Но для начала, давайте мы с вами все встанем и чуть-чуть поиграем. Повторяйте движения за мной.  Листья осенние тихо кружатся,  Листья нам под ноги тихо ложатся.  И под ногами шуршат, шелестят,  Будто опять закружиться хотят.  Какие молодцы, садитесь пожалуйста! | Дети кружатся, расставив руки в стороны.  Приседают.  Движения руками влево-вправо  Снова кружатся на носочках | 1,2,3 |
| **3** | Анализ образца | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску! Перед вами красивый узор, который сейчас мы с вами будем рисовать. Но для начала давайте мы с вами скажем, что же у нас изображено на нашем рисунке?  - Скажите пожалуйста, а где у нас с вами расположен рисунок в центре или по бокам? Верно!  - Карандашами какого цвета выполнен рисунок? Верно.  - Скажите пожалуйста ребята, а сколько листочков на кажой веточке?  Молодцы! Всё верно. | Веточка с Листьями  - в центре  Зеленый, желтый, голубой  Шесть | 3  1,2  1,2,3  1,2 |
| **4** | Планирование работы    Указание к работе | Ребята, давайте ознакомимся с последовательностью рисования.  На доске рис.1  - У каждого из вас на парте лежит лист бумаги. Какой он формы? Верно.  А нам нужен квадрат, для этого возьмите шаблон квадрата, приложите посередине листа и аккуратно обведите простым карандашом.  На доске рис.2  - После того, как мы с вами начертили квадрат, нам нужно провести две диагонали.  (повесить слово «Диагональ» на доску)  Ребята, диагональ – это прямая линия от одного угла к другому.  На доске рис 3.  - Далее, мы берем в ручки шаблон листика и прикладываем в уголок, затем обводим. У нас должно получится 4 листочка.  На доске рис 4.  Затем мы рисуем на каждой веточке еще по 4 листика. Листики должны кончиками соприкасаться друг с другом.  На доске рисунок 5.  Когда мы с вами нарисовали все листики, осталось только раскрасить наш рисунок, и узор будет готов.  Теперь вы будете рисовать узор сами в свои квадратах.  Возьмите шаблоны и постарайтесь нарисовать аккуратно, соблюдая последовательность. Когда приступите к расскрашиванию, то делайте это очень аккуратно. | Прямоугольной | 1, 2 |
| **6** | Пальчиковая гимнастика  Зарядка для глаз | Но, Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте мы с вами разогреем наши пальчики.  Наши нежные цветки распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закрывают  лепестки,  Тихо засыпают, головой качают.  Теперь берем в руки простой карандаш и ставим его чуть-чуть дальше от носика и делаем такое упражнение – сначала смотрим на кончик карандашика, потом на меня, на кончик карандашика и на меня. Сделайте так несколько раз. Молодцы! Можем приступать к выполнению рисунка. | Сжимают-разжимают ладони  Пальчиками перебираем  Сжимают-разжимают ладони  Складываем ладони и растираем. | 1,2,3 |
| **6** | Выполнение работы | Повторение каждого этапа работы и совместное с учителем *(педагогический рисунок мелом на доске*)  построение узора.  Помощь при выполнении и контроль действий. |  | 1,2,  2,3 |
| **7** | Подведение итогов урока | Ребята, наш урок подходит к концу. Заканчивайте рисовать. Положте карандаш на парту.  Скажите пожалуйста,  - Что сегодня вы рисовали?  - В какой геометрической фигуре вы рисовали узор?  - Где и для чего можно использовать данный узор?  *анализ работ учащихся;*  *выставление оценок;*  Спасибо за урок, ребята.Урок окончен. До свидания!  *уборка рабочих мест.* | Узор  В квадрате  Украшение чего-либо | 1,2,3  1,2  1 |